

Общество с ограниченной ответственностью
инновационно-консалтинговый центр «Энергия»



Руководитель ООО «Энергия»
Гусева А.В.
17 сентября 2019 год

Дополнительная общеобразовательная программа
по английскому языку

г. Тюмень 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Планируемый результат
- III. Учебный план
- IV. Содержание программы
- V. Календарно-учебный график
- VI. Организационно-педагогические условия
- VII. Оценочные и методические материалы
 - Формы контроля
 - Условия реализации программы
 - Литература

I. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на один год обучения. Программа ориентирована на детей, изучающих английский язык в школе, для восполнения пробелов школьного обучения с результатом обучения не ниже требований предъявляемых школьной программой. Также программа ориентирована на детей, изучающих английский язык в школе как второй иностранный язык. Учебный материал предполагает 72 часа в учебном году.

Иностранный язык наряду с другими гуманитарными дисциплинами подвергся наибольшим изменениям по ряду параметров. В плане обновления содержания имело и имеет место переосмысление целей и задач обучения, введение новых программ, учебных курсов, разработка новых технологий, внедрение новых форм организации процесса обучения.

Обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие детей средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, молодежного туризма, к использованию иностранного языка как средства самообразования, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов.

Коммуникативное и социокультурное развитие детей средствами языков международного общения направлено на:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетентности (речевой, социокультурной и языковой);
- культуроведческое обогащение детей;
- развитие языковой культуры, описания реальной российской жизни на иностранном языке;
- формирование представлений о диалоге культур;
- подготовку школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Основная цель обучения иностранному языку – овладение учащимися основами иноязычного общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие и образование личности школьника. Овладение основами иноязычного общения предполагает достижение школьником минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение в определенных пределах.

На среднем этапе обучения большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для продолжения изучения иностранного языка, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира и использование иностранного языка для этих целей.

Для того, чтобы реализовать указанные функции общения средствами иностранного языка, необходимо овладеть этими средствами, уметь употреблять в основных видах речевой деятельности, знать определенные страноведческие реалии, особенности речевого и неречевого поведения в социокультурном контексте страны (стран) изучаемого языка, уметь овладевать всеми этими знаниями, навыками и умениями, а также умениями выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств (компенсаторными умениями) – использовать перифраз, заменять нужное слово синонимом, речевым оборотом и т.д.

II. Планируемый результат

Коммуникативно-речевое развитие

Развитие коммуникативных умений (наряду с развитием языковых знаний и навыков), а именно:

- умение читать и понимать (полностью и/или в основном) содержание текстов разных жанров и видов;
- умение устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
- умение делать краткие устные монологические сообщения о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо.

Развитие умения понимать английскую речь.

Обучение базируется на четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, а также в некоторых дополнительных видах речевой деятельности (перевод).

Обучение аудированию начинается с развития умений:

- погружаться в иноязычную среду;
- внимательно следить за своей речью на уроке, в учебных диалогах;
- прослушивать и воспроизводить учебные диалоги, монологи, тексты;
- понимать содержание учебных видеофильмов, построенных на стандартных ситуациях.

Развитие умения беседовать на английском языке

Данный этап включает необходимый минимум знаний по лингвистике, в частности по трем основным аспектам языка: фонетике, грамматике, лексике, и служит основой для правильного оформления речи, точности выражения мысли.

Развитие чтения на английском языке

Данный этап не предполагает обучения чтению, а лишь закрепляет знания, полученные на начальном этапе обучения.

Развитие письменной речи

Данный этап является продолжением начального этапа обучения и включает:

- продолжение ознакомления с основными орфограммами слов английского языка;
- введение новой лексики, устойчивых фраз, текстов;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- умение работать с книгой, учебником, словарем, справочной литературой.

Обучение письму как средству общения включает:

- внесение вставок в тематически неполный текст;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо ровесника;
- самостоятельное составление рассказа на заданную тему.

Социокультурное развитие

(на материале введения в мир изучаемого языка)

Социокультурная компетенция предполагает понимание и использование социальных правил поведения при общении, соблюдение национального этикета, знание обычаев и традиций, знание и учет реальных условий для использования языка: как приветствовать человека, как познакомиться, поблагодарить и т.д., национальных особенностей юмора, пословиц и поговорок, фразеологических выражений.

На среднем этапе обучения учащиеся продолжают знакомиться с:

- английскими и общеевропейскими сказками, рассказами, поэтикой;
- известными писателями, поэтами учеными;
- аутентичными визуальными материалами (портреты, архитектурные виды домов, школ и т.д.);
- письмами зарубежных сверстников;
- государственной символикой США, Канады;
- общеевропейскими праздниками (Рождество, Пасха, Новый год, День отца, День матери и т.д.) и традициями их проявления в англоязычных странах;
- традициями в культуре и питании США, Канады и других стран;
- экономико-географическим положением страны изучаемого языка;
- культурно – историческими типами домов;
- традициями подготовки и встречи гостей;
- общеобразовательной системой;

- проведением досуга, участием школьников в праздниках;
- административной и политической системой страны;
- сувенирами, отражающими историко-культурные особенности страны;
- английскими словами, вошедшими во многие языки;
- русскими словами, вошедшими в лексикон англоязычных стран;
- достижениями национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

Социокультурное развитие учащихся включает и их ознакомление с английским обозначением русских реалий:

- российская символика и национальные праздники;
- русские обычаи и традиции;
- русские игрушки – сувениры;
- блюда русской традиционной кухни;
- российские культурные центры;
- памятники.

Все это помогает учащимся осознать понимание особенностей своего мышления; сопоставить изучаемый язык с родным, осознать особенности каждого языка, узнать о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка.

Языковая грамотность

Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- словесное ударение;
- ударение во фразе;
- правильное ударение на смысловые группы;
- правильное озвучивание диалогических и монологических высказываний.

Орфографические навыки:

- правильное прочтение основных орфограмм и их написание;
- правильное написание по памяти активной лексики;
- правильное чтение знакомых и незнакомых слов.

Навыки употребления в речи:

- степеней сравнения наречий;

- времен: Indefinite, Past и Future, Continuous согласование времен Passive Voice, Participle I and II, а также Subjunctive Mood and Modal Verbs.

Развитие умения слушать и понимать звучащую английскую речь

После данного этапа учащиеся должны уметь:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на иноязычные реплики;
- понимать содержание устных монологических высказываний (15 – 20 фраз), речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного сообщения;
- догадаться и перенести знания и навыки в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности.

Развитие устного общения на английском языке

После окончания языкового курса учащиеся должны:

- уметь обратиться к собеседнику, начать и/или поддержать разговор;
- выразить свое мнение, оценку по какому – либо поводу;
- уметь доказать что – либо;
- запросить или сообщить какую – либо информацию;
- воспринять и понять воспринятую информацию;
- уметь проигрывать на английском языке ситуации покупок, путешествий, приглашений в гости, поведения в общественных местах (театр, кино, гостиница и т. д.)

Развитие чтения на английском языке

По завершении этого этапа учащиеся должны:

- ритмически правильно ставить словесное и фразовое ударение;
- интонационно и фонетически правильно озвучивать изучаемый текст;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него;
- сделать устные или письменные вставки в текст;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.

Развитие письменной речи на английском языке

После окончания среднего этапа обучения учащиеся должны:

- правильно отвечать на вопросы анкеты, диалога, текста.
- самостоятельно составить и написать рассказ на заданную тему

III. Учебный план

Учебный материал распределяется на год обучения.

Первое полугодие

№	Тема занятия	Количество часов
1	Музеи и исторические места (Великобритания, Россия, США)	2
2	Выбор профессии, будущая карьера	4
3	Образование в Англии, образование в России	2
4	Праздники. Новый Год, Рождество. Как отмечают праздники в странах изучаемого языка и в России	4
5	Сослагательное наклонение. Времена Perfect. Фразовые глаголы. Времена Continuous. Упражнения.	8
6	Дополнительное чтение	4
7	Повторение пройденного материала	8
	Итого:	32

Второе полугодие

№	Тема занятия	Количество часов
1	Известные люди (художники, писатели, ученые)	3
2	Мир, в котором мы живем	2
3	Экология	3
4	Освоение космоса	3
5	Английский юмор	2
6	Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена Perfect. Модальные глаголы. Сложное дополнение.	13
7	Дополнительное чтение	4
8	Повторение пройденного материала	10
	Итого:	40

IV. Содержание рабочей программы

№	Название разделов	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1
2	Введение новой лексики. Изучение новой темы. Устные сообщения. Отработка навыков устной и письменной речи.	25
3	Грамматический материал. Упражнения на закрепление полученных навыков.	19
4	Дополнительное чтение	9
5	Повторение пройденного материала	17
	Итого:	72

1 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

- содержание и режим учебных занятий;
- требования к принадлежностям, необходимым для занятий;
- правила поведения на занятиях;
- правила поведения и техника безопасности в образовательном учреждении;
- правила поведения на улице, правила дорожного движения;
- противопожарная безопасность;
- меры профилактики при несчастном случае и в чрезвычайной ситуации.

2. При изучении новой темы используется новая лексика. Отрабатываются навыки, позволяющие закрепить и автоматизировать новые слова и выражения.

3. При изучении или повторении грамматического материала учащиеся делают упражнения и тесты.

4. Для дополнительного чтения используются тексты и диалоги из книг для чтения, прилагаемых к учебнику, а также интересные статьи из других источников.

5. При повторении пройденного материала используются устные и письменные тесты.

Обучение английскому языку на среднем этапе должно иметь коммуникативную направленность. Это означает, что английскому языку обучают как средству общения в двух формах: устной и письменной. Коммуникативная направленность ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использование различных организационных форм. Для того чтобы осуществить это нужно обеспечивать осмысление усвояемого материала всеми возможными средствами, включая родной язык, учить детей учиться, т. е. обеспечивать их приемами самостоятельной работы с языком, работы с книгой, словарем, справочной литературой. Достижение сознательности неразрывно связано с активностью учащихся. У подавляющего большинства учащихся на начальном этапе обучения присутствует высокая мотивация, интерес к английскому языку. На среднем этапе он, как правило, снижается. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. Преподавателю необходимо создать такие условия, чтобы интерес к изучению языка не ослабевал.

В современных условиях самостоятельной работе придается повышенное значение. Появляется значительное количество книг, которые либо специально предназначены, либо могут быть использованы в качестве пособий для самостоятельной работы учащихся. Грамматические справочники, словари, материалы для подготовки к экзаменам и др. значительно разнообразят самостоятельную работу. В самостоятельной работе сохраняется значение ТСО как надежных тренажеров и богатых источников информации. Приемы индивидуализации, углубления и расширения содержательности, повышения интенсивности самостоятельной работы являются необходимыми. Они характеризуют современный уровень преподавания иностранных языков.

V. Календарно-учебный график

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
Тема 1.			
1	Музеи и исторические места	2	Сентябрь: 8 занятий
2	Дополнительное чтение	2	
3	Грамматика. Сослагательное наклонение	2	
4	Повторение пройденного материала	2	
Тема 2.			
5	Выбор профессии, карьера	4	Октябрь: 10 занятий
6	Грамматика. Сослагательное наклонение Present и Past	4	
7	Повторение пройденного материала	2	
Тема 3.			
8	Образование в Англии	2	Ноябрь: 8 занятий
9	Дополнительное чтение	2	
10	Грамматика. Фразовые глаголы	2	
11	Повторение пройденного материала	2	
Тема 4.			
12	Праздники. Новый Год. Рождество	2	Декабрь: 8 занятий
13	Обычаи и традиции в России и Англии	2	
14	Грамматика. Времена Continuous, упражнения	2	

15	Повторение пройденного материала	2	
Тема 5.			
16	Известные люди	3	Январь: 7 занятий
17	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
18	Повторение пройденного материала	2	
Тема 6.			
19	Мир, в котором мы живем	2	Февраль: 8 занятий
20	Грамматика. Фразовые глаголы, упражнения	2	
21	Дополнительное чтение	2	
22	Повторение пройденного материала	2	
Тема 7.			
23	Экология	3	Март: 9 занятий
24	Грамматика. Времена Perfect, упражнения	4	
25	Повторение пройденного материала	2	
Тема 8.			
26	Освоение космоса	3	Апрель: 9 занятий
27	Грамматика. Модальные глаголы, упражнения	3	
28	Повторение пройденного материала	3	
Тема 9.			
29	Английский юмор	2	Май: 8 занятий
30	Грамматика. Сложное дополнение	2	

31	Дополнительное чтение	2	
32	Повторение пройденного материала	2	
Итого:		72	

Срок обучения – 9 месяцев. Объем часов – 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

Каждая учебная тема рассчитана на 8 – 14 уроков, из них один – повторение и один резервный.

При 2-х часах в неделю можно выполнить вышеназванные задачи.

- обучение начинается не позднее 15 сентября;

Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, которые утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41.

Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Учебный план ориентирован на 36 недель, преимущественно с 15 сентября по 31 мая. Занятия в центре творчества проводятся по группам или индивидуально.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. В каникулярное время виды и формы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от содержания образовательных программ и планов Учреждения.

С 01июня по 31 августа Центр приказом директора переходит на летний режим работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ 2 раза в год: в декабре и мае.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании освоения дополнительных общеразвивающих программ, как правило, в мае или по утвержденному графику.

VI. Организационно-педагогические условия

Учебно-методический материал в процессе обучения английскому языку на среднем этапе должен состоять из следующих компонентов:

1. учебника-книги для учащихся;
2. звукового пособия;
3. рабочей тетради;

4. книги для учителя;
5. видеороликов.

Учебник предназначен для обучения учащихся устной речи, чтению.

Рабочая тетрадь предназначена для выполнения письменных упражнений, для записи новой лексики. Рабочая тетрадь помогает учителю осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения (учащимся с разными способностями можно предлагать выполнять разное количество упражнений).

Звуковое пособие используется для обработки лексического и грамматического материала, для обучения аудированию, а также обучения чтению диалогов, текстов. Оно используется и в классе и, главным образом, дома при выполнении домашних заданий.

Книга для учителя – это важнейший компонент учебно-методического комплекта. В ней отражена вся система обучения английскому языку с поурочными разработками и приложениями. Видеоролики используются для развития умений в аудировании и говорении на уроках по учебным ситуациям, а также во внеклассной работе.

VII. Контроль и оценка знаний

При обучении детей необходим прямой контроль их языковой деятельности.

В современных условиях все большее внимание уделяется стандартизированному контролю в форме тестов. Наиболее распространенными сегодня являются письменные и устные тесты.

Характер контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения. Текущий контроль знаний предполагает проверку выполнения учащимися домашних заданий и упражнений. Тематический контроль предполагает специальные контрольные задания по окончании изучения определенной темы или грамматического материала.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по всем видам речевой деятельности (или по отдельным видам).

Перспектива объективной оценки знаний и возможность объективной самооценки значительно повышают эффективность работы и поэтому приемы стандартизированного контроля являются методической нормой современного обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. Английский язык. Учебник для 5 кл. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева – М.: Просвещение, 2007.
2. Английский язык. Учебник для 6 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 1999.
3. Английский язык. Учебник для 7 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2010.
4. Английский язык. Учебник для 8 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014.
5. Бим И. Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса. Иностранные языки в школе, 1996, № 3.
6. Бурдина М. И. Уроки английского языка. Внеклассная работа. Иностранные языки в школе, 1996, № 1.
7. Выборова Г.Б. Проверь себя! Тесты по английскому языку = М.: АСТ-пресс, 1997.
8. Ивочника И. Все игры в гости к нам. Воспитание школьников – М.: Школа-пресс, 1998.
9. Игры: обучение, тренинг, досуг - М.: Новая школа, 1994.
10. Минский Е.М. От игры к знаниям. Пособие для учителя - М.: Просвещение, 1987.
11. Программа общеобразовательных учреждений Мин. Образования РФ, 1996.
12. Филиппов В.И., Карасева В.Г. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 1996.
13. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе - М.: Просвещение, 1991.
14. Сафонова В. В. Современные направления в реформировании языкового образования – Воронеж: «Истоки», 1992.
15. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам – М.: Высшая школа, 1991.
16. Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 кл средней школы – М.: Просвещение, 1991.
17. Филиппов В.И., Карасева В.Г. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 1996.
18. Филиппов В.И., Карасева В.Г. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 1996.
19. Эльконин Д. Б. Психология игры - М.: Просвещение, 1987.